



ISTITUTO SANT'ANGELA MERICI

Piano dell'Offerta Formativa

2025 -2028

Scuola dell'Infanzia

Sezione Primavera



"Vi supplico che vogliate tener conto ed avere scolpiti nella mente e nel cuore tutti i vostri figlioli, uno ad uno, non solo i loro nomi, ma il loro carattere e la loro situazione, perché il vero amore si comporta così"

Sant'Angela Legato II

Delibera Collegio

Via Vespri Siciliani, 55 Milano tel. 02/48951441 – 02/474038 fax 02/474874

E-MAIL: amministrazione@istitutosantangelamerici.it

SITO: WWW.ORSOLINEMERICI.IT

Sommario

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	4
1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	4
<i>1.1 Caratteristiche della comunità sociale e del territorio.....</i>	<i>4</i>
2. Caratteristiche principali della scuola	5
<i>2.1 Plessi</i>	<i>5</i>
<i>2.2 Approfondimento.....</i>	<i>7</i>
<i>2.2.1 Carta dei servizi Istituto Paritario Sant'Angela Merici congregazione Suore Orsoline di San Carlo a Sant'Ambrogio.....</i>	<i>7</i>
<i>2.2.2 Tradizione educativa dell'istituto</i>	<i>7</i>
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	9
<i>3.1 Approfondimento.....</i>	<i>10</i>
<i>3.1.1 Strutture</i>	<i>10</i>
4. Risorse professionali	11
 LE SCELTE STRATEGICHE.....	12
1. Obiettivi formativi individuati dalla scuola	15
2. Priorità desunte dal RAV.....	16
 L'OFFERTA FORMATIVA.....	17
1. Aspetti generali.....	17
2. Offerta formativa	20
<i>2.1 Progetto raccordo.....</i>	<i>21</i>
<i>2.2 Attività curricolari.....</i>	<i>22</i>
<i>2.3 Attività extra-scolastiche</i>	<i>26</i>
<i>2.4 Ampliamento dell'offerta formativa.....</i>	<i>27</i>
<i>2.5 Rapporti con le famiglie.....</i>	<i>27</i>
<i>2.5.1 Gruppi di volontariato: Mamme Orsoline e Papà Orsolini</i>	<i>28</i>
3. Inclusione.....	28
4. Traguardi attesi in uscita	29

ORGANIZZAZIONE	30
1. Aspetti generali.....	30
<i>1.1 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.....</i>	<i>31</i>
<i>1.2 Reti e convenzioni attivate.....</i>	<i>31</i>
<i>1.3 Piano di formazione del personale docente.....</i>	<i>31</i>
<i>1.4 Piano di formazione del personale ATA.....</i>	<i>32</i>
<i>1.5 Aggiornamento sul carisma educativo di Sant'Angela Merici.....</i>	<i>32</i>

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.1 Caratteristiche della comunità sociale e del territorio

L'Istituto è situato nella zona sud-ovest (municipio 6) di Milano, è caratterizzato dalla presenza di numerosi centri culturali.

La zona è ben servita dai mezzi pubblici: autobus, tram e linea 4 (blu) della metro, che permette di arrivare in centro città in soli 10 minuti. La maggior parte degli alunni proviene dalla città di Milano e da altri comuni limitrofi come Buccinasco, Corsico, Cesano Boscone e Trezzano sul Naviglio.

Il quartiere è ben rappresentato dalle sue attività economiche: tra Giambellino e Lorenteggio, numerose sono le attività commerciali, anche di pregio, i negozi si alternano alle strutture residenziali in una zona caratterizzata da una certa densità abitativa, con i suoi 150 mila abitanti. Uffici e altre attività completano un tessuto urbano variegato, vivace, tipico della grande città che è Milano.

Il contesto sociale dell'utenza è caratterizzato da genitori con attività professionali diversificate: nell'80% delle famiglie entrambi i genitori lavorano e necessitano quindi di un servizio a "tempo pieno", dalle ore 7.45 alle ore 18:00. Inoltre, l'Istituto attiva dei campus interni alla scuola nel mese di luglio (Infanzia e Sezione Primavera).

La scuola offre un ambiente sereno e stimolante per bambini e ragazzi che devono rimanere fuori casa ben oltre l'orario curricolare.

I genitori che iscrivono i figli in questo Istituto chiedono non solo una seria formazione che comprende precise competenze, ma anche acquisizione di valori etici che sono proposti senza discriminazione di razza, lingua e religione.

Nella nostra scuola sono presenti in percentuale minima ragazzi provenienti dall'estero: allievi con cittadinanza straniera, allievi con cittadinanza italiana ma non italofoni, allievi stranieri adottati da famiglie italiane.

In relazione al contesto sociale sopra descritto emerge che i bisogni formativi si possono definire nei seguenti obiettivi:

- Conoscenza di sé;
- dimensione dell'autocritica come capacità di autovalutarsi;
- maturazione del senso di responsabilità del vivere civile nella sfera

individuale, istituzionale e sociale;

- principali valori etico - religiosi: pace, diritti umani, integrazione-accoglienza delle diversità;
- uso responsabile dei beni: la difesa, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale, naturale, ambientale;
- analisi delle varie realtà come approccio alle altre culture;
- formazione al tema della legalità;
- uso critico dei mass media.

2. Caratteristiche principali della scuola

2.1 Plessi

SEZIONE PRIMAVERA E SCUOLA DELL'INFANZIA "SANT'ANGELA MERICI"

Ordine scuola	SEZIONE PRIMAVERA-SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MI1A258007
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI, 55 – 20146 MILANO
Numero classi Sezione Primavera	1
Totale alunni Sezione Primavera	10
Numero classi Scuola dell'Infanzia	3
Totale alunni Scuola dell'Infanzia	80

SCUOLA PRIMARIA.PAR."S.ANGELA MERICI"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MI1E01500D
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI, 55 – 20146 MILANO
Numero classi	9

Totale alunni	131
---------------	-----

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. S. ANGELA MERICI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice	MI1M084005
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI, 55 – 20146 MILANO
Telefono	02-48951441
E-mail	AMMINISTRAZIONE@ISTITUTOSANTANGELAMERICI.IT
Pec	
Sito Web	www.orsolinemerici.it
Numero classi	6
Totale alunni	87

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GR., LICEO DELLE SCIENZE UMANE PER LA COMUNICAZIONE
S. ANGELA MERICI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Codice	MIPM4S500
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI, 55 – 20146 MILANO
Telefono	02-48951441
E-mail	AMMINISTRAZIONE@ISTITUTOSANTANGELAMERICI.IT
Pec	
Sito Web	www.orsolinemerici.it
Numero classi	1
Totale alunni	8

2.2 *Approfondimento*

2.2.1 Carta dei servizi Istituto Paritario Sant'Angela Merici congregazione Suore Orsoline di San Carlo a Sant'Ambrogio

FINALITÀ DEL SERVIZIO	Attività di progettazione ed erogazione di servizi di istruzione scolastica
TIPOLOGIA DI SERVIZIO	Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado Scuola Secondaria di II grado
SEDE	Via Vespri Siciliani, 55 Milano
ORARI SEGRETERIA	Da lunedì a venerdì dalle 7.45 alle 13.45
ORARI RECEPTION	Da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 18.00
CENTRALINO	0248951441 / 02474038
FAX	02474874
EMAIL	amministrazione@istitutosantangelamerici.it
SITO INTERNET	www.orsolinemerici.it

2.2.2 Tradizione educativa dell'istituto

1942 Fondazione dell'Istituto su richiesta dal Parroco di San Vito, perché le ragazze della sua parrocchia fossero educate dalle suore anche per la scuola, sino a 14 anni.

Inizio della Scuola Materna, della classe 1a elementare e del doposcuola gratuito per le ragazze della vicina scuola statale.

1945 Inizio della classe 5a elementare.

1947 Inizio della Scuola di Avviamento Commerciale.

1956 Inizio della Scuola Media che ottiene il Riconoscimento Legale il 20.05.1957. **1957** Inizio dell'Istituto per Corrispondenti in lingue Estere.

1962 Inizio della Scuola Media Unificata.

1964 L'Istituto professionale quadriennale viene sostituito con il nuovo Istituto Tecnico quinquennale per Segretarie e Corrispondenti d'Azienda in lingue Estere; chiuderà nel 1972.

1985 Apertura della scuola mista come risposta ai nuovi bisogni educativi.

1997 Decreto Ministeriale di Parifica della Scuola Elementare.

2000/2001 La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Elementare e la Scuola Media sono Scuole Paritarie.

2024 Apertura della Sezione Primavera.

2025 Apertura della Scuola Secondaria di II grado.

Il giorno 9 novembre 2008 l'Istituto ha adottato il Modello Organizzativo contenente il Codice Etico.

L'Istituto opera in conformità alla normativa vigente e in costante aggiornamento.

L'Istituto, fedele al carisma enunciato da Sant'Angela Merici, è caratterizzato dal rispetto dell'individuo nel riconoscimento dell'uguaglianza e favorisce l'apertura a tutti i ceti sociali attraverso l'istituzione di un apposito Fondo di Solidarietà - Contributo Economico alle famiglie per retta.

L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa e didattica che garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai tre anni all'inserimento nella scuola superiore; è strutturato su 4 plessi:

SEZIONE PRIMAVERA - SCUOLA DELL'INFAZIA PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA - PARITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PARITARIA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – PARITARIA

3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Scienze	1
	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Con LIM e videoproiettore	19
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo basket-pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Spazi Oratorio San Vito	
Servizi	Mensa	1
	Sala da pranzo	2

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

3.1 Approfondimento

3.1.1 Strutture

- Aule dotate di postazione LIM;
- due palestre con materiale per educazione motoria, ludica e psicomotoria (con attrezzature rinnovate annualmente);
- sale da pranzo con servizio mensa. Il menù settimanale, diverso per i plessi, è affisso nelle apposite bacheche. In caso di allergie o intolleranze alimentari, entro la prima settimana di scuola deve essere consegnato alla responsabile il certificato medico e l'apposito modulo. Durante la somministrazione dei pasti, oltre al personale addetto al servizio, la vigilanza è garantita per la Scuola dell'Infanzia e la Sezione Primavera dai docenti di sezione e per il primo ciclo da educatori in servizio presso l'Istituto.
 - Si precisa che:
 - la refezione scolastica dell'Infanzia e della Primavera è gestita da "Milano Ristorazione" che compila stagionalmente un menù (primavera/estate, autunno/inverno) approvato dall'ente competente del comune di Milano e studiato apposta per garantire il fabbisogno calorico necessario; il numero mensile dei pasti viene comunicato entro il 10 del mese alla "Milano Ristorazione"; in base a tale numero vengono fornite giornalmente le derrate fresche, che sono cucinate direttamente dai cuochi della ditta Refectio nella cucina della scuola. Le derrate denominate "secco" (pasta, olio, sale ecc.) vengono consegnate ogni due settimane su ordinativo della scuola.

- L'ATS ispeziona periodicamente la cucina e gli ambienti dove vengono conservate e preparate le derrate (fresco e secco); l'Istituto è controllato, seguito e aggiornato sulle norme relative alla ristorazione dalla società RISTOHELP (HACCP).
- Cappella;
- laboratorio di informatica per Primaria e Secondaria;
- postazione multimediale in ogni sezione della scuola dell'infanzia/primavera;
- giardino ampio e ulteriori aree gioco all'aperto (rinnovati nel 2019) per attività ricreativa, momenti di festa, di incontri per studenti ed adulti;
- aule speciali: laboratorio scientifico con postazione LIM; salone giochi con postazione LIM; aule per attività di laboratorio;
- aula Magna ad uso interno didattico con video proiettore per proiezioni su schermo gigante;
- biblioteche della scuola dell'Infanzia "Libri a spasso", della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado;
- sala medica.

4. Risorse professionali

SEZIONE PRIMAVERA - SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTI/EDUCATORI	9
SPECIALISTI	4
PERSONALE ATA	5

LE SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto Sant'Angela Merici, come scuola paritaria, si inserisce nel sistema scolastico nazionale nello spirito di collaborazione con le altre scuole statali e paritarie del territorio. Si impegna a vivere il carisma spirituale e pedagogico della fondatrice, Sant'Angelo Merici, che, nella complessità del suo contesto storico, ha saputo rispondere attraverso relazioni educative ad ogni situazione sociale, formando persone nella loro interezza umana e cristiana.

"Vi supplico che vogliate tener conto ed avere scolpiti nella mente e nel cuore tutti i vostri figlioli, ad uno a uno, non solo i loro nomi, ma il loro carattere e la loro situazione, perché il vero amore si comporta così".

Sant'Angela, Legato II

La scuola, attraverso una stretta collaborazione con le famiglie, tesa a costruire una vera comunità educante, intende contribuire alla creazione di una società in cui si superano individualismi, utilitarismi e intolleranze. La condivisione delle scelte educative è alla base dell'azione dell'Istituto e comporta l'assunzione di specifici impegni da parte di tutte le sue componenti. L'Istituto, in armonia con il carisma di Sant'Angela, valorizza tutti i momenti di incontro e di partecipazione caratterizzati dal dialogo, dalla ricerca condivisa attraverso una efficace sinergia tra scuola e famiglia.

La responsabilità educativa dell'Istituto è condivisa tra laici (docenti e non) e religiose, che, insieme, ognuno con il proprio ruolo, collaborano per la crescita dei bambini/ragazzi con l'apporto delle loro esperienze umane, cristiane e professionali. L'opera di ogni educatore si qualifica per la testimonianza di vita, la professionalità, l'impegno costante nell'aggiornamento, l'attenzione al singolo nelle specifiche fasi evolutive.

"Voi dovete comportarvi in tal modo che i vostri figlioli si specchino in voi. E quel che volete che essi facciano fatelo voi prima"

Sant'Angela, Ricordo VI

I docenti guidano l'alunno a prendere coscienza della propria identità, nel confronto reciproco e nell'accoglienza; sono attenti alla crescita di persone in ricerca e in relazione con sé stesse, ciascuna secondo la propria originalità, e con gli altri.

L'Istituto, al fine di accompagnare gli allievi nel percorso di crescita dai 2 ai 19 anni, progetta l'attività educativo-didattica, individuando una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente dai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola Secondaria.

In questa ottica l'Istituto si propone di:

- creare le occasioni di incontro tra scuola e famiglia sia a scopo di formazione sia di socializzazione;
- implementare momenti di approfondimento su tematiche varie, utilizzando la competenza professionale dei genitori, in modo che i ragazzi possano percepire la sinergia scuola famiglia;
- offrire momenti di formazione per genitori che entrano a far parte degli Organi Collegiali;
- progettare e svolgere momenti di attività comuni tra plessi in modo da rafforzare la continuità verticale;
- strutturare momenti di incontro con testimoni che, nella quotidianità e nella professionalità, sappiano trasmettere valori umani e cristiani, offrire esperienze di dialogo interculturale e interreligioso, proporsi come modelli di vita e di professione per i giovani studenti;
- elaborare momenti di formazione per i docenti incentrati su:
 - analisi della società attuale e con particolare attenzione alle scelte culturali come strumento efficace per rispondere ai segni dei tempi;
 - uso critico ma consapevole della tecnologia, volto a favorire la cultura dello scambio e della collaborazione;
 - esplorazione delle nuove metodologie didattiche attive;
 - per i docenti neoassunti, favorire momenti di riflessione per comprendere come, attraverso la competenza professionale, si possa acquisire e poi trasmettere la Mission dell'Istituto, rendendo anche i ragazzi consapevoli dell'appartenenza alla scuola e al suo carisma.

I Collegi Docenti dei quattro plessi predispongono un curriculum verticale delle competenze. Si individua una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente dai

campi di esperienza della scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di primo e di secondo grado.

L'Istituto, nella sua progettazione educativo-didattica, individua in modo graduale e progressivo attività comuni per l'ampliamento dell'offerta formativa, secondo il criterio della verticalità, al fine di accompagnare gli allievi nel percorso di crescita dai 3 ai 19 anni. Per questo, il nostro Istituto indica come sua priorità lo sviluppo delle otto competenze chiave per l'apprendimento secondo il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e in particolare, l'articolo 9 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione:

padronanza della lingua italiana. Comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità. Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2. Comunicazione nelle lingue straniere:

esprimersi in lingua inglese a livello B2 QCER, come richiesto in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado; il livello si intende raggiungere con lo svolgimento delle ore curricolari e con la proposta di esperienze di incontro concreto con la lingua (e-twinning, Erasmus +, student exchange, partnership, sono obiettivi del nostro Liceo e ci adopereremo dopo la sua apertura perché vengano raggiunti).

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:

all'interno dello specifico che caratterizza questo percorso liceale, cioè l'attenzione per le scienze dell'Uomo, la matematica si caratterizza soprattutto come un linguaggio, il linguaggio della natura e del "Gran Libro del Mondo", come diceva Galilei; l'approccio alle discipline di area logico matematica, pertanto, sarà sempre "umanistico", senza snaturare le discipline coinvolte; gli obiettivi grandi da raggiungere sono, tra gli altri: Analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri; utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

4. Competenze digitali:

utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

5. Imparare ad imparare:

impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo dotandosi di metodologia di studio e di competenza inferenziale, cioè della capacità di riutilizzare in un contesto differente qualcosa che si è appreso in un precedente contesto.

6. Competenze sociali e civiche:

curare e rispettare sé stessi e gli altri come presupposto di uno stile di vita improntato alla cittadinanza, al rispetto per l'altro, alla libertà. Avere consapevolezza dell'importanza di una convivenza civile, pacifica e solidale.

7. Spirito di iniziativa: spirito di iniziativa per produrre idee e progetti creativi. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

8. Consapevolezza ed espressione culturale: rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Esprimersi e dimostrare interesse per gli ambiti di movimento e di gesto corporeo, artistici, musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, ma sempre all'insegna di una concezione olistica della persona e della molteplicità delle intelligenze, cercando prima di tutto e sempre la valorizzazione dei talenti che ciascuno di noi possiede.

1. Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- La scuola mira alla pratica di una Didattica attiva, che veda lo studente artefice del proprio processo di apprendimento. Si cercherà di superare la dimensione trasmissiva del sapere per favorire quella euristica; la concezione che si vorrà trasversale a tutte le discipline sarà quella del sapere come scoperta;

- la scuola ritiene che la parola unica che può riassumere qualunque obiettivo culturale, educativo, sociale di sé stessa come istituzione sia “Comunicazione”; in questo lessema ritroviamo il concetto di conoscenza come qualcosa che si debba condividere con i propri simili, che si riporta all'esterno e non rimane vuoto possesso di pochi; il concetto di sapere attivo, in quanto trasmesso, comunicato ad altri; il concetto di relazione, e quindi di società;
- la scuola intende presentarsi come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- la scuola intende porsi l'obiettivo grande di essere per i suoi giovani studenti spazio da “abitare”, da vivere fino in fondo e dove realizzare la scoperta di sé, la conoscenza del mondo, l'incontro con l'altro;
- proposta di un sistema di orientamento basato sull'incontro e la testimonianza, coordinato dalle figure previste dalle nuove indicazioni ministeriali in tema, sempre nell'ottica già esplicitata di offrire ai nostri giovani modelli di vita e di professionalità condivisibili, stimolanti, fonti di ispirazione.

2. Priorità desunte dal RAV

Dal 2025, tutte le Scuole dell'Infanzia sono chiamate per la prima volta ad autovalutarsi mediante RAV nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, che si avvierà a partire dall'Anno Scolastico 2025-2026 (D.P.R 80/2013).

L'OFFERTA FORMATIVA

1. Aspetti generali

L'azione educativa della nostra scuola ha come finalità la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo che rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola. Il nostro modo di far scuola si concretizza nell'attenzione alla crescita integrale di ogni allievo come persona in ricerca e in relazione con sé stessa e con gli altri. Per questo operiamo secondo tre principi: ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO.

L'Istituto si caratterizza per la continuità verticale educativa e didattica che garantisce l'accompagnamento dell'allievo dai due al termine della Scuola Secondaria di II grado; è strutturato su quattro plessi: PRIMAVERA/SCUOLA DELL'INFANZIA - PARITARIA; SCUOLA PRIMARIA - PARITARIA; SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PARITARIA; SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO-PARITARIA.

ORARI E INSEGNAMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività educativa-didattica si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 16.00 per un totale di 1270 ore annue. Il Collegio Docenti ha deliberato che per i bambini della Sezione Primavera e del primo anno della Scuola dell'Infanzia è dedicato un momento di riposo pomeridiano. Sono proposti a pagamento (minimo 10 partecipanti):

- 1) servizio di pre-scuola dalle ore 8.00 alle ore 9.00;
- 2) servizio di post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00.

SEZIONE PRIMAVERA	
ORARIO	ATTIVITA'
8.00-9.00	PRE-SCUOLA
9.00-9.15	INGRESSO
9.15-11.00	ATTIVITA' DIDATTICHE
11.00-11.30	ATTIVITA' DI ROUTINE
11.30-12.15	PRANZO
12.15-13.00	GIOCO LIBERO (SEZIONE/TERRAZZA)
13.00	USCITA FACOLTATIVA
13.00-15.15	ATTIVITA' DI ROUTINE E RIPOSO
15.15-15.45	MERENDA
15.45-16.00	USCITA
16.00-18.00	POST-SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA	
ORARIO	ATTIVITA'
8.00-9.00	PRE-SCUOLA
9.00-9.15	INGRESSO
9.15-11.45	ATTIVITA' DIDATTICHE
11.45-12.15	ATTIVITA' DI ROUTINE
12.15-13.00	PRANZO
13.00-14.00	GIOCO LIBERO (SALONE O GIARDINO)
13.30	USCITA FACOLTATIVA
13.00-15.15	ATTIVITA' DI ROUTINE E RIPOSO
15.15-15.45	MERENDA
15.45-16.00	USCITA
16.00-17.00	ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE
16.00-18.00	POST-SCUOLA

CURRICOLO SCUOLA

La Progettazione di Istituto è affidata al Rettore e ai Coordinatori, sulla base dei requisiti legislativi e normativi, vigenti e cogenti e sulla base dell'analisi del contesto e del territorio, compresi rischi e opportunità. L'Istituto si pone l'obiettivo di sviluppare una continuità educativa e didattica verticale, nel rispetto della piena autonomia progettuale, didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo riconosciuta ai singoli plessi scolastici. Il nostro impegno è mirato a formare ragazzi capaci di:

- scoprire la propria originalità ed irripetibilità nella ricerca dei valori;
- riconoscersi in cammino insieme agli altri;
- apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- sviluppare relazioni interpersonali come strumento per inserirsi gradualmente ed attivamente nella vita sociale, in atteggiamento di dialogo interculturale per leggere la realtà in prospettiva evangelica, ecumenica ed interreligiosa;
- custodire il creato nella conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale;
- interiorizzare e rispettare le regole di convivenza civile;
- analizzare, conoscere e comprendere la realtà e i suoi valori;
- utilizzare le abilità logiche e di riflessione al fine di vivere come cittadini del mondo, inseriti con consapevolezza nel contesto socioculturale nazionale, europeo e mondiale
- affrontare in autonomia e con responsabilità situazioni tipiche delle diverse età;
- conoscere e capire le diverse tipologie di comunicazione e utilizzare in modo adeguato e responsabile i linguaggi e gli strumenti tecnologici.

I Consigli di classe e interclasse e i singoli docenti, tenendo conto della Programmazione verticale d' Istituto, del profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, elaborano le Unità di Apprendimento. Il progetto educativo e didattico di classe è presentato ai genitori nell'Assemblea di classe di settembre/ottobre. Esso esplicita gli obiettivi educativi e didattici disciplinari e trasversali che tutti gli insegnanti della classe si impegnano a perseguire. L'alleanza educativa tra le diverse componenti della Comunità educante (genitori e docenti), è importante per realizzare al meglio gli obiettivi del percorso formativo. Per questo, l'Istituto sottoscrive e fa sottoscrivere alle famiglie e agli alunni il Patto di Corresponsabilità, dove si stabiliscono i reciproci impegni che devono essere assunti dalle

parti. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente per il raggiungimento di comuni finalità educative.

2. Offerta formativa

La programmazione della Scuola dell'Infanzia e della Sezione Primavera è aperta e flessibile e si articola in:

- programmazione educativa che ha il compito di progettare l'organizzazione della scuola, i tempi, gli spazi ed i materiali, l'integrazione dei bambini stranieri e/o con bisogni educativi speciali;
- programmazione didattica che dichiara gli obiettivi e i traguardi di sviluppo caratterizzanti ogni campo di esperienza. Ogni anno il progetto educativo viene stabilito dal Collegio Docenti nel mese di settembre e verificato in itinere durante tutto l'anno scolastico.

La nostra scuola predispone un ambiente di vita accogliente e motivante che favorisce le relazioni e gli apprendimenti attraverso:

- valorizzazione del gioco;
- esplorazione – ricerca;
- vita di relazione.

L'attività didattica ordinaria si attua attraverso differenti strategie metodologiche caratterizzanti ogni campo di esperienza e volte a rispettare tempi e ritmi di apprendimento di ogni bambino.

La “produzione dei bambini” (elaborati grafico-pittorici, verbali, fotografie) viene consegnata alle famiglie alla fine di ogni anno scolastico e viene raccolta in modo continuativo al fine di offrire ai bambini l'opportunità di rendersi conto delle proprie conquiste e di fornire alle famiglie e alle insegnanti i traguardi di sviluppo raggiunti da ciascun bambino al termine di ogni anno.

Al termine di ogni anno scolastico alle famiglie viene data la possibilità di visionare il “Portfolio” personale del bambino contenente le griglie di osservazione compilate in itinere dalle docenti e i verbali dei colloqui.

2.1 *Progetto raccordo*

I Collegi Docenti sviluppano la continuità educativa didattica e condividono le metodologie di apprendimento, confrontandosi regolarmente e coordinando le competenze rispettivamente in uscita e in entrata tra i tre plessi con i seguenti obiettivi formativi e competenze attese:

RACCORDO SEZIONE PRIMAVERA-SCUOLA DELL'INFANZIA

- Migliorare i linguaggi comunicativi;
- favorire la dimensione relazionale con gli insegnanti e con i coetanei;
- favorire la "curiosità" e la gioia di apprendere.

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SEZIONE PRIMAVERA- SCUOLA DELL'INFANZIA

- Visita alla scoperta della scuola dell'infanzia;
- percorso motorio intersettoriale;
- attività di inglese;
- attività di musica;
- spettacoli teatrali intersettoriali;
- giornate sportive intersettoriali;
- attività laboratoriali a tema.

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

- Migliorare i linguaggi comunicativi;
- favorire la dimensione relazionale con gli insegnanti e con i coetanei;
- favorire la "curiosità" e la gioia di apprendere.

ATTIVITA' PER PROMUOVERE IL RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA

- Visita alla scoperta della scuola primaria;
- percorso motorio intersettoriale;
- attività di inglese;
- attività di musica;
- spettacoli teatrali intersettoriali;
- giornate sportive intersettoriali;
- attività laboratoriali a tema.

2.2 *Attività curricolari*

ATTIVITÀ DI LINGUA INGLESE

Il bambino è coinvolto nell'attività ludica e acquisisce familiarità con il nuovo linguaggio in maniera naturale e spontanea. L'attività condotta da un docente interno ed un docente esterno abilitati si svolge con gruppi intersezione per fasce di età, e viene estesa in altri momenti o attività della giornata.

Docenti Referenti: insegnante interno con abilitazione, insegnante esterno madrelingua, insegnante interno per conversazione.

Obiettivo è portare il bambino a provare interesse e motivazione per un nuovo codice linguistico (L2).

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'Insegnamento della Religione Cattolica, nell'ambito della scuola dell'Infanzia, concorre alla formazione e allo sviluppo armonioso della personalità del bambino, nell'ottica di una crescita equilibrata e tranquilla; avvicinarsi al messaggio evangelico significa riconoscere una propria identità nei valori insegnati da Gesù, figura cardine per ogni cristiano.

La sezione Primavera viene coinvolta in attività di raccordo con la Scuola dell'Infanzia per vivere insieme i momenti più significativi della Religione Cristiana.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE MUSICALE

Obiettivo dell'attività musicale è quello di esplorare le proprie possibilità sonore-espressive, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità; l'ascolto delle produzioni sonore personali apre il bambino al piacere di fare musica.

Durante il laboratorio musicale viene sviluppato il linguaggio attraverso la sillabazione ritmica, si sviluppa la coordinazione motoria mediante la Body Percussion.

La Sezione Primavera svolgerà l'attività in classe con un'insegnante.

EDUCAZIONE MOTORIA

Impara ad usare il tuo corpo con il gioco e lo sport:

- Attraverso attività ludiche e sportive il bambino impara a correre, saltare, usare il proprio corpo come propedeutica in ambito sportivo;
- impariamo a giocare attraverso il rispetto delle regole e dei compagni, rispettando gli altri e se stessi nei veri principi del fair play sportivo;
- giochi-sport con la palla, cerchi, coni e materassini per imparare i movimenti corretti in prospettiva di una scelta sportiva futura;
- il bambino attraverso la gestione del corpo impara a muoversi e con lo sport impara a relazionarsi con i suoi pari.

ISOLA DI CREATIVITA'

L'Isola di creatività" è un luogo per sperimentare, conoscere e creare, per lo più con materiali naturali, partendo da ciò che il bambino conosce per portarlo verso nuove scoperte. L'approccio laboratoriale è basato sull'introduzione di "altri sguardi" per bambini di 4-5 anni, ma soprattutto per i bambini di 3 anni anche sull'attenzione nell'osservare, toccare, sentire, assaggiare, annusare...sollecitando i 5 sensi con esperienze plurisensoriali.

PROGETTO BIBLIOTECA

Durante la seconda parte dell'anno viene attivato il progetto “Libri a spasso” dando l'opportunità ai bambini di conoscere la nostra biblioteca della Scuola dell'Infanzia e portare a casa per un periodo un libro scelto da loro.

Inoltre collaboriamo con una biblioteca comunale di zona per attività a scuola o sul territorio insieme alle bibliotecarie.

LABORATORIO TEATRALE

La Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con l'Associazione Teatro 2, propone un percorso di teatro inserendolo nella propria programmazione didattica.

L'obiettivo generale è la crescita armonica della persona attraverso il teatro come esperienza-gioco, comunicazione, espressione di emozioni, racconti, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Favorire la conoscenza del territorio: visita a luoghi caratteristici della zona;
- uscite didattiche sul territorio;
- educazione stradale in collaborazione con la Polizia Locale;
- saper vivere rispettando gli altri, la propria città ed educare alla solidarietà;
- rispetto dell'ambiente.

PROGETTO STEAM e CODING

Attraverso attività ludiche e laboratoriali i bambini vengono introdotti alla conoscenza di concetti di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica. Questi progetti cercano di sviluppare il pensiero logico, creativo critico e computazionale oltre a competenze manuali e di problem solving.

ATTIVITA' DI PREGRAFISMO

Attività ludiche e formative che preparano i bambini alla scrittura, sviluppando la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.

USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche hanno lo scopo di favorire momenti di forte socializzazione e di scoperta di nuove opportunità; per questo motivo, nel corso dell'anno scolastico, si effettueranno uscite didattiche sia utilizzando le risorse della nostra città che quelle del territorio.

GIORNATE SPORTIVE

Una volta all'anno, a maggio/giugno, si svolge LA "GIORNATA SPORTIVA" durante la quale i bambini della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia parteciperanno a minitornei sportivi in raccordo con le prime classi della scuola primaria, nella struttura della scuola.

PASTORALE SCOLASTICA

L'attività coinvolge tutte le classi e prevede esperienze per la conoscenza di sé, per le relazioni con gli altri; il confronto con testimoni del Vangelo; conoscenza e dialogo con altre culture. Si pone l'obiettivo di far maturare la consapevolezza che la vita è "dono" e "servizio".

Obiettivi formativi e competenze attese:

- prendere coscienza di sé;
- conoscere e scoprire realtà più povere o in via di sviluppo;
- aprirsi al mondo con gli "occhi del Vangelo";
- riconoscersi in cammino insieme agli altri;
- incontrare testimoni di vita cristiana;

- momenti di fraternità e di condivisione nell'ambito scolastico ed extra scolastico.

2.3 *Attività extra-scolastiche*

CORSO DI NUOTO:

Proposto in orario curricolare, ma facoltativo, presso il Club Canottieri Olona.

I bambini vengono suddivisi in gruppi omogenei per capacità e seguono un percorso didattico che permetterà loro di familiarizzare con l'ambiente acquatico, sperimentare la propria sensibilità in acqua, acquisire confidenza e autonomia in acqua.

GIOCARE AL CIRCO TEATRO (3 ANNI):

Esperienza di relazione e di gioco; un modo per i più piccoli di entrare in relazione con le emozioni e poterle esprimere attraverso il linguaggio dell'arte.

Il corso è tenuto presso il nostro istituto dal personale qualificato del Centro d'Arte Trillino Selvaggio.

CIRCO INTEGRATO (4-5 ANNI):

Prima sperimentazione delle discipline circensi e della giocoleria, educazione al movimento e all'utilizzo espressivo e teatrale del corpo.

Il corso è tenuto presso il nostro istituto dal personale qualificato del Centro d'Arte Trillino Selvaggio.

DANZA MOVIMENTO (4-5 anni)

Offre al bambino un'esperienza creativa, una danza in un tempo di gioco insieme, per scoprire nuove possibilità di incontrare, comunicare e creare insieme.

Il corso è tenuto presso il nostro istituto dal personale qualificato del Centro d'Arte Trillino Selvaggio.

MINI CALCIO (4-5 ANNI):

Corso tenuto da personale della Federazione Italiana Calcio con lo scopo di accompagnare i bambini ad acquisire i rudimenti della disciplina sportiva e cimentarsi nel gioco calcio.

MINI VOLLEY (4-5 ANNI):

Il corso è tenuto da istruttori qualificati di Verovolley. Verrà seguito un percorso didattico che permetterà di familiarizzare con il gioco e aumentare il proprio benessere psicofisico.

INGLESE MADRELINGUA (4-5 ANNI):

Il corso è tenuto da un insegnante madrelingua inglese. In questo percorso divertente e coinvolgente, i piccoli imparano l'inglese in modo naturale attraverso giochi interattivi, canzoni allegre ed attività che stimolano il movimento e la partecipazione fisica.

2.4 Ampliamento dell'offerta formativa

CAMPUS ESTIVO

La scuola durante il mese di luglio attiva un Campus estivo di durata variabile a seconda delle adesioni ricevute, gestito dalle educatrici della Scuola dell'Infanzia e con una proposta differente ogni anno.

SERVIZI DI PRE E POST SCUOLA

Dalle ore 8.00 alle ore 9.00 la scuola dà la possibilità di iscriversi al servizio di pre-scuola gestito dalle insegnanti interne.

Dalle ore 16.00 alle ore 18.00 invece la scuola dà la possibilità di iscriversi al servizio di post-scuola gestito da educatori della Cooperativa Sociale Dandelion.

2.5 Rapporti con le famiglie

La scuola coinvolge le famiglie con diverse modalità:

- assemblee con i genitori;
- colloqui con le insegnanti;
- partecipazione a Organi Collegiali: Consiglio di Settore e Consiglio di Istituto;
- collaborazione alla vita della scuola: feste varie (Festa di Natale, evento di fine anno, Festa della Mamma, Festa del Papà);
- incontri di gruppo su tematiche educative con specialisti esterni.

2.5.1 Gruppi di volontariato: Mamme Orsoline e Papà Orsolini

Mamme Orsoline: sono un gruppo di volontariato fatto di mamme e di nonne che nella nostra scuola cerca di rispondere alle molteplici esigenze di solidarietà. Un gruppo nato più di 25 anni fa, le storiche “Mamme del Brasile”, per sostenere i tanti progetti delle suore Orsoline missionarie.

Oggi abbiamo cercato di reinterpretare in chiave moderna i valori e lo spirito di quelle mamme “pioniere”, volgendo lo sguardo anche più vicino, a chi nella nostra comunità scolastica, vive un momento di difficoltà.

Papà Orsolini: Il Club Orsolino riunisce i papà dei bambini e ragazzi frequentanti l’Istituto o di ex allievi. È un gruppo di volontari, aperto a tutti coloro che desiderano partecipare attivamente alla vita della scuola, organizzando eventi speciali, ordinari e straordinari volti a raccogliere fondi a supporto delle rette annuali per le famiglie che si trovino per motivi contingenti in difficoltà. Essere parte del club Orsolino è vivere l’esperienza educativa con i propri figli. Il maggior coinvolgimento nella vita scolastica favorisce un dialogo tra scuola e famiglia ed implementa e solidifica i valori proposti dall’Istituto. Il Club da più di sessanta anni mantiene queste tradizioni; cambiano i tempi e le persone che ne fanno parte ma i valori, la voglia di aiutare e di stare insieme rimangono inalterati.

3. Inclusione

La scuola, coerente con la sua mission, crede fortemente nell’accoglienza e nell’inclusività.

Per rendere efficaci le diverse azioni la Scuola dell’Infanzia e la Sezione Primavera nomineranno la Commissione GLI – Gruppo Lavoro Inclusione – che è anche responsabile della revisione del Piano Annuale per l’Inclusione (PAI). Oltre ai componenti il GLI, tutto il personale è sottoposto a formazione continua al tema. In generale, ci guida la convinzione che tutti i docenti, e non solo quello di sostegno, siano impegnati nella gestione dei bisogni educativi speciali della scuola; la nostra inclusione inizia dall’ora di lezione, che anche per gli studenti con certificazione 104 avviene in classe.

Per i bambini certificati verrà predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

L'attività didattica prevede anche la presenza dell'insegnante di sostegno per un numero di ore adeguato alle necessità dell'allievo/a; un'equilibrata alternanza tra momenti di attività individualizzata e attività all'interno del gruppo sezione/classe; la dotazione di idonei strumenti; un attento e continuo confronto con le famiglie e con gli specialisti che seguono l'allievo/a; l'accompagnamento dell'alunno/a nel vivere esperienze importanti per la socializzazione.

4. Traguardi attesi in uscita

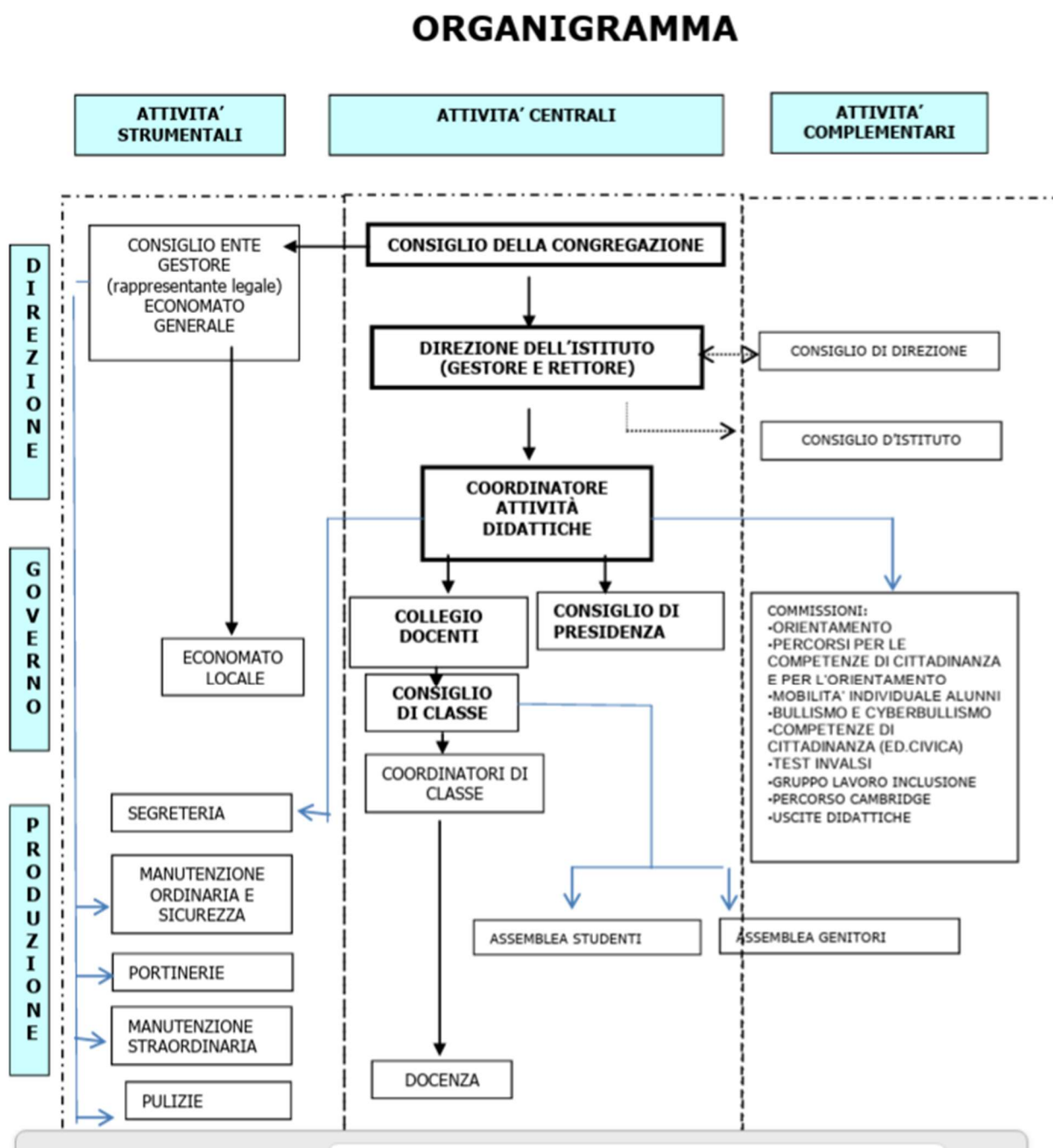
Competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

ORGANIZZAZIONE

1. Aspetti generali



Modulistica da sito scolastico

<http://www.orsolinemerici.it/>

1.1 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Nell'Istituto sono presenti una segreteria amministrativa e una segreteria didattica, entrambe poste a seguire le necessità dei quattro plessi dell'Istituto. Gli uffici si muovono in una rete condivisa e operano con un sistema comune – DeveLoop – che permette loro attività di comunicazione con gli utenti interni ed esterni, archiviazione dei dati, monitoraggio delle diverse azioni, emissione di certificati. Mentre le segreterie didattiche dipendono dal rispettivo Coordinatore, la segreteria amministrativa risponde sia all'Economato generale sia al Rettore di Istituto. Le modalità di rapporto con l'utenza differiscono dalla qualità della segreteria: mediante DeveLoop o posta certificata nel caso della segreteria amministrativa; attraverso l'invio di mail alle famiglie, la segreteria didattica. Tutti gli addetti sono costantemente formati, sia alla normativa cogente (Sicurezza, Pronto soccorso, Prevenzione incendi) sia a quella più pertinente la loro attività (Privacy e gestione del sistema informatico in uso).

1.2 Reti e convenzioni attivate

In qualità di scuola paritaria dipendente da un unico gestore, la Congregazione delle suore Orsoline di San Carlo in Sant'Ambrogio, la Scuola dell'Infanzia è coinvolta in una rete di scuole; in particolare con la sede delle Orsoline di Via Lanzone.

Oltre alla rete con questa scuola "sorelle" occasionalmente si entra in rete, per lo più a fronte di progetti specifici, con realtà scolastiche simili alla nostra ma non dipendenti dallo stesso gestore, come gli asili nido o le associazioni del territorio.

1.3 Piano di formazione del personale docente

Annualmente vengono effettuati corsi di **formazione per i docenti**:

- corso sulla "Informativa Sicurezza sul Lavoro";
- corso sul "Curriculum e continuità verticale ";
- corso sul "Codice Etico, Regolamento interno del personale, Privacy";
- corso per rinnovo "Utilizzo defibrillatore";
- aggiornamento sul carisma educativo di Sant'Angela Merici e formazione neo-assunti;
- incontro per attività di formazione sulla procedura per la gestione e utilizzo del registro elettronico (neo assunti)

- aggiornamento obbligatorio annuale per i docenti di religione cattolica per scuole di ogni ordine e grado;
- incontri annuali a tema.

1.4 Piano di formazione del personale ATA

Annualmente vengono effettuati corsi di formazione per il personale ATA:

- formazione HACCP;
- formazione amministrativa;
- formazione per utilizzo del programma gestionale DEVELOOP.

1.5 Aggiornamento sul carisma educativo di Sant'Angela Merici

La Congregazione delle Suore Orsoline di San Carlo, a inizio anno scolastico, propone da anni una giornata di incontro di formazione presso la scuola di Saronno rivolta ai docenti delle nostre tre scuole (Via Vespri Siciliani, Via Lanzone e Saronno).

In occasione della festa di Sant' Angela Merici il 27 gennaio, la scuola organizza una giornata di riflessione comunitaria: a partire dalla lettura di testi della vita della Santa, ci si confronta sulla modernità del suo messaggio e sulla valenza formativa nella società di oggi.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
della SCUOLA DELL'INFANZIA dell'Istituto Sant'Angela Merici
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/12/2025
sulla base dell'atto di indirizzo del Coordinatore
Didattico dell' 1/09/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 27/10/2025.*

*Anno di aggiornamento: **2025***

*Triennio di riferimento: **2025 - 2028***

